

Составил воспитатель
ГБДОУ детский сад № 50
Адмиралтейского района СПб
педагог высшей
квалификационной категории
Васильева Н.М.

Консультация для педагогов

"Развитие познавательной активности дошкольников посредством проектной деятельности"

Развитие познавательной активности у дошкольников – одна из важнейших задач современного образования. Одним из принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности

Метод проектов актуален и эффективен, он развивает познавательную активность, исследовательское мышление, коммуникативные и практические навыки ребенка-дошкольника, способствует успешному переходу к следующей ступени обучения. Он содержит разнообразные формы исследовательской работы, которые легко вписываются в совместную деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста. Именно этот возраст характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. И, что немало важно, проект учитывает совместную познавательно – поисковую деятельность детей, педагогов и родителей.

Развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста весьма актуальна по целому ряду причин:

- во-первых, ребенок как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Уникальность личности проявляется не в ее внешности, а в том, что вносит человек в свое социальное окружение. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;
- во-вторых, все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления;
- в-третьих, идея гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития также предполагает умение проявлять продуктивную инициативу.

В последние годы при смене парадигмы образования, обращенной к обучающемуся как субъекту образовательного процесса, повышается значимость развития познавательной активности. Современный успешный человек должен не только владеть знаниями, но и уметь их добывать и оперировать ими. Поэтому проблема развития познавательной активности детей достаточно актуальна. Ребенок познает окружающий мир через деятельность. Если он активный, значит он деятельный.

Средством развития познавательной активности - является речь. Возможность понимать речь и говорить делает этот процесс важным средством познания окружающего мира. В свою очередь, познавательная активность оказывает огромное внимание на развитие его инициативной речи. У ребенка развивается потребность спрашивать у воспитателя о заинтересовавших его предметах и явлениях окружающей деятельности. Другим фактором в развитии речи, как средства познания окружающего, выступает практическая деятельность самого ребенка. Так, например, игры и игрушки активизируют речь детей при условии создания ситуации общения с взрослыми и сверстниками. Информация, получаемая в результате обследования и преобразования предмета, используется для развития последующих игровых действий с ним.

Развитие познавательного интереса как сложного личностного образования происходит постепенно в деятельности, имеющей практическую направленность, позволяющей входить

ребенку в проблемную ситуацию. Такой деятельностью, обеспечивающей возможность получать, синтезировать, комбинировать, активно использовать историческую информацию о предмете, является проектная деятельность

Таким образом, выбор средств развития познавательной активности и их комплексное использование зависит от ведущей познавательной задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития.

В младшем возрасте важно научить детей входить в проблемную игровую ситуацию, активизировать желания искать пути разрешения проблемной ситуации, идёт формирование начальных предпосылок поисковой деятельности.

Примеры тем проектов: «Белая березка, я тебя люблю» (познавательно-исследовательский). Цель: формирование представления у детей о необходимости бережного отношения к объектам живой природы.

«Наши маленькие соседи - насекомые» (познавательно – исследовательский). Цель: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации экологического проекта.

В средней группе возможны такие темы проектов: «Кто из нас, из овощей, и полезней и нужней?» (краткосрочный, познавательно–исследовательский, творческий). Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей; знакомство с удивительными особенностями овощей. «Вода-это жизнь! Берегите воду!» (познавательно-исследовательский). Цель: формирование представлений у детей о свойствах воды, роли воды в жизни человека и других живых организмов, бережного отношения к природным ресурсам нашей планеты.

В старшем возрасте такие: творческо-исследовательский проект (долгосрочный) «Сбережём планету!». Цель: формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Познавательно-творческий (краткосрочный) проект «Сохраним Амурского тигра вместе». Цель: создание условий для развития познавательных способностей детей в ознакомлении с Амурским тигром, воспитание у детей эмоционального отклика на проблемы защиты амурского тигра. Познавательно-творческий (краткосрочный) проект «Защитим лес от пожара».

Цель: формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности в природе. Совершенствовать знания, умения и навыки необходимые для действия в экстремальных ситуациях.

Познавательно-творческий (долгосрочный) проект «Помоги зимующим птицам!». Цель: формирование гуманного отношения к птицам, воспитание у детей экологической культуры, вовлечение в практическую деятельность по охране животных.

Используя проектирование через реализацию экологических проектов, позволяет сделать вывод, что этот метод представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей; способствует развитию познавательной активности, формированию начал экологической культуры.

Метод проектной деятельности в экологическом воспитании – это один из примеров перспективных методов формирования познавательного интереса к природе.

Проектирование всегда ориентировано на практику. Дети, реализующие тот или иной проект, не просто ищут нечто новое, они решают реальную, вставшую перед ними проблему в процессе исследовательского поиска по различным направлениям, результаты затем объединяются и обобщаются в одно целое. В период реализации проекта независимо от темы происходит интеграция всех образовательных областей. Она дает ребенку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Проектный метод дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к школьному обучению.